Утверждена приказом Управления образования администрации Рыбинского муниципального района от \_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ программа**

**поддержки школ,**

**работающих в неблагоприятных социальных условиях,**

**в том числе показывающих низкие образовательные результаты, в Рыбинском муниципальном районе**

**Ярославской области**

**на 2022-2024 гг.**

2022 год

**Содержание**

[1. Паспорт Программы 3](#_Toc93328352)

[2. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы 4](#_Toc93328353)

[2.1 Особенности контингента обучающихся и их семей. 5](#_Toc93328354)

[2.2 Особенности кадрового состава. 6](#_Toc93328355)

[2.3 Особенности управления и оргкультуры учреждений. 6](#_Toc93328356)

[3. Принципы, лежащие в основе Программы 6](#_Toc93328357)

[4. Стратегическая и тактическая цели Программы 7](#_Toc93328358)

[5. Целевые показатели 8](#_Toc93328359)

[6. Структура задач и мероприятий Программы 11](#_Toc93328360)

[7. Описание условий реализации Программы 17](#_Toc93328361)

[8. Кадровое обеспечение Программы 17](#_Toc93328362)

[9. Финансовое обеспечение Программы: 17](#_Toc93328363)

[10. Механизмы реализации Программы 17](#_Toc93328364)

[11. Прогноз эффективности и результативности 18](#_Toc93328365)

[12. Система мониторинга качества реализации Программы 18](#_Toc93328366)

[13. Мониторинг качества реализации Программы 20](#_Toc93328367)

[14. Дорожная карта организации мониторинга результативности деятельности ШНОР и ШНСУ. 22](#_Toc93328368)

[15. «Дорожная карта» разработки и реализации муниципальной программ поддержки ШНОР и ШНСУ 25](#_Toc93328369)

[16. Основные риски Программы и пути их минимизации 30](#_Toc93328370)

# Паспорт Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель Программы | Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. | |
| Задачи программы | 1. Разработать и реализовать механизмы развития предметных и метапредметных компетенций педагогов. 2. Организовать взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик ОО-лидеров и ОО-участников проекта. 3. Содействовать созданию на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию. 4. Разработать муниципальную систему мониторинга результатов реализации программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. | |
| Срок действия Программы | 2022 год и плановый период 2023-2024 годы | |
| Участники Программы | | |
| Куратор  Программы | Бахтина О.Н., начальник управления образования Рыбинского муниципального района | |
| Ответственный  исполнитель Программы | Управление образования администрации Рыбинского муниципального района | |
| Исполнители Программы | МУ ДПО «Учебно-методический центр» | МОУ Милюшинская СОШ, МОУ Сретенская СОШ им. П.И. Батова,  МОУ Шашковская СОШ  МОУ Глебовская СОШ |
| Электронный адрес размещения информации Программы в интернете | http://admrmr.ru | |

# Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы

Система образования Рыбинского муниципального района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной экономики, внедрение эффективных механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

На сегодняшний день муниципальная система образования включает в себя 30 образовательных учреждений,

из них:

* 17 общеобразовательных учреждений (9 учреждений с дошкольными группами);
* 11 дошкольных образовательных учреждений;
* 2 учреждения дополнительного образования.

9 школ являются малокомплектными.

Обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

* 1. сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей, в том числе в рамках реализации федеральных проектов;
  2. система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;
  3. реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового корпуса муниципальной системы образования.

Одной из проблем функционирования и развития муниципальной системы образования является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству образовательных результатов и социально-экономическим условиям функционирования. В муниципалитете есть общеобразовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и общеобразовательные организации, показывающие низкие результаты обучения.

По данным рейтинга школ с использованием кластерного подхода оценки образовательных результатов (ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР, сохранность контингента, олимпиады) анализа дополнительной контекстной информации 4 школ (24% от общего количества общеобразовательных учреждений) Рыбинского муниципального района нуждаются в разносторонней поддержке и систематической помощи в решении проблем повышения качества образования. Все они являются малокомплектными, находящимися в отдаленных сельских территориях, в которых обучаются школьники из многодетных, малообеспеченных семей с низким уровнем социального благополучия, имеющие проблемы в обучении и поведении. В Милюшинской СОШ и Сретенской СОШ им П.И. Батова более 40% контингента являются детьми с задержкой психического развития, в Милюшинской СОШ доля таких обучающихся составляет 20%. В МОУ Глебовская СОШ 4 % обучающихся имеют умственную отсталость.

Аналитические данные показывают, что из всех школ участников проекта, только Глебовская школа осуществляет обучение по программам среднего общего образования, но при этом учащиеся 11 класса проходят аттестацию только по обязательным предметам.

Результаты по ОГЭ в своей кластерной группе школы показывают средние: по русскому языку стабильно показывают средний балл выше 1,08 балла; по математике – средний балл ниже от 0,84 до 0.91.

Снижены результаты этих школ по итогам Всероссийских проверочных работ.

В части этих общеобразовательных организаций незначительное внимание уделяется работе с одаренными детьми. В качестве приоритета не ставятся задачи выхода обучающихся на муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. В текущем году все школы показали снижение доли участников муниципального этапа ВСОШ в 2 раза по сравнению с предыдущими годами. В среднем участниками становятся 12 % обучающихся. При этом в МОУ Сретенская СОШ им. П.И. Батова и Шашковская СОШ на протяжении последних двух лет отсутствуют дети, ставшие победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ.

Особенности функционирования этих школ повлияли на низкий уровень сохранности контингента обучающихся при переходе от одной ступени обучения к последующей. На протяжении последних лет практически все средние общеобразовательные школы, из названного списка, сохраняют контингент при переходе из начальной школы в основную, но не набирают обучающихся на старшую ступень обучения. Низкий уровень сохранности контингента демонстрируют Милюшинская СОШ, Сретенская СОШ им. П.И. Батова, Шашковская СОШ.

На наш взгляд, такая ситуация может быть обусловлена следующими причинами:

## Особенности контингента обучающихся и их семей.

По данным социальных паспортов ШНОР и ШНСУ, в школах обучается много детей из малообеспеченных (МОУ Глебовская СОШ – 34%, МОУ Сретенская СОШ им. П.И. Батова – 31%, МОУ Шашковская СОШ – 43%) и от 40% до 45% детей воспитываются в неполных семьях, что отрицательно сказывается на обучении. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, отсутствие рабочих мест в сельской местности приводит к тому, что дети не имеют перед глазами успешного примера и как следствие это приводит к низкой мотивации к обучению. Низкий уровень образования родителей (менее 15 % родителей имеют высшее или среднее специальное образование), отсутствие желания и возможности заниматься воспитанием детей и следить за их образовательными результатами повышает вероятность совершения правонарушений подростками с раннего детства. Количество детей, стоящих на разных видах учёта в данных 4 школах колеблется от 0% до 11%.

## Особенности кадрового состава.

Школы укомплектованы педагогическими кадрами, но значительная доля учителей не проживает на данной территории и/или являются совместителями. Это усложняет организацию методической работы, реализацию программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Более 50% педагогов имеют первую и высшую категорию, остальные педагоги имеет квалификацию соответствие занимаемой должности.

Около 80% педагогов имеют стаж более 20 лет, что свидетельствует о «старении педагогических кадров». Так, в этих школах молодые педагоги молодого возраста (моложе 29 лет) отсутствуют (кроме Глебовской СОШ, где работает 3 молодых специалиста), в то же время педагоги от 50 и до 65 лет и старше - (25%).

В школах существует проблема дефицита педагогических кадров (отсутствие специалистов-предметников, большое количество совместителей). Отсутствуют узкие специалисты: логопед (совместители), педагог-дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог (совместители).

Большинство учителей преподают несколько предметов. Это негативно сказывается на качестве образования, так как специального образования по всем преподаваемым предметам эти педагоги не имеют, хотя курсы повышения квалификации проходят.

## Особенности управления и оргкультуры учреждений.

В 3 образовательных учреждениях в последние 3 года сменились руководители. На протяжении последних лет наблюдается отток педагогических кадров школ с низкими образовательными результатами и школ в сложных социальных условиях. Постоянно изменяющийся кадровый состав приводит к отсутствию стратегических эффективных управленческих решений, не позволяет включить школы в инновационную деятельность.

Несмотря на то, что в районе выстроена система работы по повышению профессиональных компетентностей педагогов и руководящего состава всех общеобразовательных организаций, это не оказывает существенного влияния на результативность деятельности этих образовательных организаций.

Таким образом, анализ данной ситуации показывает необходимость целенаправленной, адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и находящихся в сложных социальных условиях на муниципальном уровне, что обуславливает создание данной программы.

# Принципы, лежащие в основе Программы

Основным принципом Программы является принцип отчётности и взаимной ответственности всех участников.

Базовые принципы Программы:

* формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;
* формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в сложных условиях (тьюторское сопровождение);
* концентрация системы управления на образовательных достижениях учащихся: все изменения рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты;
* включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения школ; их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;
* стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений.

# Стратегическая и тактическая цели Программы

*Стратегическая цель Программы:* создание условий для повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ, которые позволили бы преодолеть разрыв в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

*Тактические цели Программы:*

1. Разработать систему мер, направленных поддержку образовательной среды ШНОР и ШНСУ, способствующей личностному росту обучающихся, развитию их творческих способностей, путем их включения в олимпиадное движение и в муниципальную систему дополнительного образования.
2. Создать условия для профессионального развития педагогов, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития;
3. Создать модель сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч. дистанционных) в условиях дефицита кадров в школах с низкими образовательными результатами, обучающихся;
4. Создать условия для установления горизонтальных связей между школами по обмену и распространению опыта;
5. Создать условия для сетевого взаимодействия учреждений муниципальной системы образования.

# Целевые показатели

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование цели | Показатель | | | | | |
| Наименование | Единица измерения | Базовое значение | Плановое  значение | | |
| 2022 | 2023 | 2024 |
| Разработать  систему мер,  направленных  поддержку  образовательной  среды ШНОР и  ШНСУ,  способствующей  личностному росту  обучающихся,  развитию их  творческих  способностей,  путем их  включения в  олимпиадное  движение и в  муниципальную  систему  дополнительного  образования | Доля |  |  |  |  |  |
| обучающихся, | % | 11 % | 15% | 20% | 20% |
| которые являются |  |  |  |  |  |
| участниками |  |  |  |  |  |
| ВсОШ, |  |  |  |  |  |
| преодолевшие |  |  |  |  |  |
| рейтинговый балл |  |  |  |  |  |
| для участия в |  |  |  |  |  |
| Муниципальном этапе |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Доля |  |  |  |  |  |
| обучающихся, | % | 75% | 80% | 90% | 100% |
| охваченных |  |  |  |  |  |
| системой |  |  |  |  |  |
| дополнительного |  |  |  |  |  |
| образования |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Создать условия  Для профессионального развития  педагогов,  используя  программы  повышения  квалификации,  вертикальные и  горизонтальные формы  профессионального развития. | Доля педагогов, |  |  |  |  |  |
| прошедших курсы | % | 50% | 75% | 100% | 100% |
| повышения |  |  |  |  |  |
| квалификации, |  |  |  |  |  |
| исходя из их |  |  |  |  |  |
| профессиональных дефицитов |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Доля педагогов,  охваченных  Тьюторским сопровождением и  имеющих ИПРП |  |  |  |  |  |
| % | 0% | 20 % | 35% | 50% |
|  |  |  |  |  |
| Доля педагогов, включенных в профессиональные обучающие  Сообщества в  рамках ОО и за ее пределами | % | 50% | 75% | 100% | 100% |
| Доля педагогов, включенных  конкурсы  профессионального мастерства,  мастер-классы, конференции) | % | 10 % | 30% | 40% | 50% |
| Создать модель сетевого  взаимодействия (с использованием  современных образовательных технологий, в т.ч. дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов  обучающихся. | Доля вакантных руководящих | % | 25% | 25% | 15% | 0% |
| Доля педагогов, преподающих свой предмет в  соответствии с  квалификацией по диплому | % | 60% | 65% | 75% | 75% |
| Доля школ, включенных в сетевое  взаимодействие | % | 0% | 25% | 50% | 100% |
| Доля  обучающихся,  демонстрирующих высокий процент успеваемости и  успешно прошедших  государственную итоговую  аттестацию (не  ниже среднего по кластеру) | % | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Доля  обучающихся,  демонстрирующих высокий процент  успеваемости по  результатам ВПР | % | 50% | 75% | 85% | 100% |
| Доля школ, преодолевших порог  муниципального интегрального показателя  образовательной результативности (ОИП) не менее 21 | % | 50% | 75% | 100% | 100% |
| Доля школ, преодолевших порог показателя индекса  социального  благополучия не менее 42,7 (по  району) | % | 25% | 50% | 75% | 90% |
| Создать условия для установления горизонтальных связей между школами по  обмену и распространению опыта | Доля школ, ставших  ресурсными центрами,  «точками роста» в рамках реализации сетевого  взаимодействия | % | 25% | 50% | 100% | 100% |
| Доля  образовательных программ с  использований дистанционных технологий в общем пакете  программ ОО | % | 5% | 10% | 15% | 15% |

# Структура задач и мероприятий Программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование**  **задачи/тактические цели/мероприятия** | | | **Результат выполнения мероприятия** | | **Срок реализации, годы** | | | | | | **Исполнитель и соисполнители мероприятия** |
| **наименование** | **плановое значение** | **2022 г.** | | **2023 г.** | **2024 г.** | | |
| **1** | | **2** | | | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | | | **8** |
| **1.** | | **Разработка механизмов ресурсного обеспечения программ перехода ШНОР и ШНСУ в эффективный режим работы** | | | | | | | | | | | |
|  | | **Приоритет 1*. Реализация мер, направленных на нормативное и методическое обеспечение поддержки ШНОР и***  ***ШНСУ*** | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | | Создание рабочей группы по реализации проекта | | | Приказ о начальника УО о создании рабочей группы | 1 | 1 | | 0 | 0 | | | УО |
| 1.2 | | Разработка и реализация  муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ | | | Программа поддержки ШНОР и ШНСУ | 1 | 1 | | 0 | 0 | | | УО, УМЦ |
| 1.3 | | Создание муниципальной команды тьюторов по  сопровождению педагогов школ-участников проекта | | | Приказ о создании  муниципальной тьюторской команды, индивидуальные планы тьюторов | 1**/**4 | 1**/**4 | | 1**/**4 | 1**/**4 | | | УО, УМЦ,  тьюторы |
| 1.4 | | Методическое сопровождение разработки школьных программ (ШП) перевода школ в эффективный режим развития | | | Школьные программы перевода школ в эффективный режим развития | 4 | 4 | | 0 | 0 | | | УО, УМЦ |
| 1.4. | | Проведение экспертизы школьных программ  перевода школ в эффективный режим  развития | | | Экспертиза школьных программ | 4 | 4 | | 0 | 0 | | | УО, УМЦ |
| 2.1 | **Приоритет 2*. Разработать систему мер, направленных поддержку образовательной среды ШНОР и ШНСУ,***  ***способствующей личностному росту обучающихся, развитию их творческих способностей, путем их включения в олимпиадное движение и в муниципальную систему дополнительного образования*** | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 | Система занятий, лекций, мастер классов  муниципальных тьюторов по  работе с одаренными детьми в рамках подготовки к ВсОШ | | |  | | 4 | 4 | 6 | | | 6 | УМЦ, ресурсный центр | |
| 2.3 | Проведение муниципальной учебно-исследовательской конференции школьников | | | программа конференции | | не менее 3 | 3 | 3 | | | 3 | УМЦ, ОО | |
| 2.4 | Разработка и реализация программ дополнительного образования для  обучающихся ШНОР и ШНСУ | | | программы дополнительного образования | | 4 | 1 | 2 | | | 1 | УМЦ,  МУ ДО ЦТР | |
|  | **Приоритет 3. *Создать модель сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч. дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов обучающихся*** | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Организация и проведение семинара для руководителей ШНОР и ШНСУ «Разработка и совершенствование  моделей сетевого взаимодействия» | | | программа семинара | | не менее 3 | 1 | 1 | | | 1 | УО, УМЦ, ОО | |
| 3.2 | Мониторинг маршрутов школьных автобусов с целью их изменения под сетевое  взаимодействие | | | анализ маршрутов школьных автобусов | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | УО | |
| 3.3 | Муниципальная система мониторинга подготовки обучающихся к ВПР, ГИА | | | аналитические записки о результатах обучающихся школ ШНОР и ШНСУ | | 6 | 2 | 2 | | | 2 | УО, УМЦ, МО | |
|  | **Приоритет 4. *Создать условия для установления горизонтальных связей между школами по обмену и распространению опыта*** | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Мероприятия в рамках  реализации Национального проекта образования | | | Дорожная карта реализации Национального проекта  «Образования» в Рыбинском МР | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | УО | |
| 4.2 | Муниципальный конкурс на присвоение статуса муниципального ресурсного центра | | | Приказ о присвоении | | 3 | 1 | 1 | | | 1 | УО, УМЦ, ОО | |
| 4.3 | Совещание руководителей ОО Рыбинского МР по созданию партнерских  взаимоотношений в рамках поддержки ШНОР и ШНСУ (практик наставничества) | | | Соглашения между школами -наставниками и  школами ШНОР и ШНСУ | | не менее 3 | 1 | 1 | | | 1 | УО, УМЦ, ОО | |
| **Приоритет 5. *Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ШНОР и ШНСУ*** | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Организация участия педагогов в проведении оценки предметных и  метапредметных  компетенций школ ШНОР и ШНСУ | | | Аналитическая записка по результатам мониторинга | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | УО, УМЦ | |
| 5.2 | Организация участия в ППК муниципальных, школьных и тьюторских команд | | | Анализ участия в ППК | | 1 | 0 | 1 | | | 0 | УО, УМЦ | |
| 5.3 | Муниципальные конкурсы профессионального  мастерства | | | Аналитическая справка по результатам участия школ | | 5 | 1 | 2 | | | 2 | УМЦ, ОО | |
| 5.4 | Муниципальная конференция педагогических работников | | | Программа конференции | | не менее 3 | 1 | 1 | | | 1 | УМЦ, ОО | |
| 5.6 | Серия педагогических советов и семинаров - практикумов в школах – участницах проекта по развитию профессиональных компетентностей педагогов | | | планы и решения мероприятий | | не менее 6 | 2 | 2 | | | 2 | УМЦ, ОО | |
| 5.7 | | | Методический аудит  образовательной деятельности педагогов школ-участниц проекта | Аналитическая справка по результатам аудита | | 4 | По количеству  педагогов | По количеству  педагогов | | | По количеству  педагогов | УМЦ | |
| 5.8 | | | Аудит системы методической работы школ-участниц проекта | Аналитическая справка по результатам аудита | | 4 | 4 | 4 | | | 4 | УМЦ | |

# Описание условий реализации Программы

Нормативное обеспечение Программы:

1. Приказ о создании рабочей группы поддержки ШНОР и ШНСУ;
2. Приказ об утверждении муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ;
3. Приказ о формировании муниципальной команды тьюторов по поддержке ШНОР и ШНСУ.

# Кадровое обеспечение Программы

1. Муниципальная команда по разработке и сопровождению реализации Программы поддержки ШНОР и ШНСУ (муниципальный координатор, методисты-консультанты, руководители ШНОР);
2. Команда муниципальных тьюторов для оказания адресной поддержки и консультирования педагогов школ-участников проекта;
3. Муниципальная команда тьюторов по работе с одаренными детьми школ- участников проекта;
4. Команда руководителей школ МР, осуществляющих наставничество над школами участниками проекта.

# Финансовое обеспечение Программы:

1. Стимулирующих выплаты руководителям школ в рамках эффективного контракта, включающего показатели, характеризующие результативность перехода школ в эффективный режим работы.
2. Стимулирующие выплаты педагогам в рамках эффективного контракта показатели, включающего показатели, характеризующие результативность педагогов в индивидуальной работе с обучающимися с низкими образовательными результатами, с семьями обучающихся, а именно: индивидуальный прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания.

# Механизмы реализации Программы

Управление реализацией Программы осуществляют специалисты управления образования и методисты МУ ДПО Учебно-методического центра через координирование деятельности муниципальных команд тьюторов по работе с педагогами, тьюторов по работе с одаренными детьми, руководителей образовательных организаций ШНОР и ШНСУ и руководителей учреждений дополнительного образования.

Сопровождение школ будет осуществляться по двум направлениям с учетом особенностей и условий ШНОР и ШНСУ.

Контроль за ходом ее выполнения осуществляет управление образования Рыбинского МР. Методисты УМЦ разрабатывают основное содержание мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетентностей педагогов, координируют деятельность тьюторских команд по разным направлениям, проводят методический аудит методической деятельности, участвуют в разработке механизмов сетевого взаимодействия совместно с руководителями ШНОР и ШНСУ.

Условиями, обеспечивающими достижения результатов Программы, является экспертиза (внутренняя и внешняя). Результаты экспертизы будут соотноситься с заявленными показателями, на основе анализа и результатов будет произведена корректировка Программы.

# Прогноз эффективности и результативности

1. Разработана и реализуется муниципальная Программа, обеспечивающая поддержку школ, работающих в наиболее сложных социальных контекстах и с низкими образовательными результатами;
2. Будет осуществлен переход к оценке школ, включающей в себя уровень освоения образовательного стандарта, показатели, характеризующие поступаемость выпускников, а также сохранность контингента и качество работы с одаренными детьми;
3. Произойдет сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями;
4. Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих устойчиво низкие учебные результаты
5. Будут внесены изменения в эффективные контракты с руководителем ОУ с учётом контекста ОО;
6. Будут разработаны и апробированы механизмы перехода школ в эффективный режим работы;
7. Будут собраны практики улучшения качества управления, преподавания, с учетом преодоления неблагоприятных социальных условий и работы с детьми с рисками образовательной неуспешности.

# Система мониторинга качества реализации Программы

Цель мониторинга:изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШНСУ в процессе реализации мероприятий муниципальной Программы поддержки школ.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы в целом, об эффективности реализации школьных программ поддержки и программ перехода в эффективный режим работы;
2. Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШНСУ на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования
3. Способствовать внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.
4. Обеспечить открытость и общедоступность информации и информационно- аналитических материалов мониторинга проекта.

Объектами мониторинга являются:

* уровень программ поддержки – система поддержки школ; качество образования в школах, которым оказывается поддержка (образовательные достижения обучающихся; развитие кадрового потенциала);
* уровень ШНОР и ШНСУ - качество образования в ОО – ШНОР /ШНСУ (образовательные достижения, ресурсная обеспеченность (в т.ч. профессионализм и развитие кадров), уровень корпоративной этики, школьный менеджмент, взаимодействие с родителями); качество реализации школами программ повышения качества образования и перехода в эффективный режим работы.

Предмет мониторинга:

* динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ

# Мониторинг качества реализации Программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  мониторинга | Критерии | Показатели | Инструменты | Источники |
| Ожидаемые результаты реализации  муниципальной программы поддержки  ШНОР и ШНСУ | Степень реализации комплекса мер, направленных на поддержку  образовательной среды ШНОР и ШНСУ | Процент выполнения комплекса мер (100%) по:  - создан пакет нормативных документов;  - сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными ОО;   * + внесены изменения в эффективные контракты руководителей и педагогов;   + внедрена система управления по результатам на всех уровнях;   + создана муниципальная тьюторская команда по поддержке педагогов;   + созданы и апробированы модели сетевого взаимодействия | Анализ документов | Документы, справки, отчеты |
| Динамика влияния программы поддержки на повышение  качества  образования в ШНОР и ШНСУ | Динамика  результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР,  участия в ВсОШ | Процент справляемости и успешности обучающихся по:   * ГИА (75 %) * ВПР (75%)   Число ОО демонстрирующих низкие образовательные результаты от общего числа ОО МР (20%)   * Доля обучающихся - участников / призеров/ победителей в МЭ ВсОШ (10%) | Анализ динамики результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР,  результатов  муниципальных олимпиад | Информационно-  статистический отчет (ЦОККО)/ АСИОУ  отчет |
| Динамика качества условий обучения | * Доля обучающихся ШНОР и ШНСУ и их родителей удовлетворенных качеством условий образования (70%) * Доля обучающихся ШНОР и ШНСУ охваченных   программами  дополнительного образования (100 %)   * Число обучающихся, стоящих на профилактическом учете в связи с девиантным поведением (не более 5%) * Доля образовательных программ с использований дистанционных технологий в   общем пакете программ ОО (15%) | Анализ динамики изменения качества  условий обучения (в том числе сохранности контингента) | Опросный лист |
| Динамика влияния программ поддержки ШНОР ШНСУ  на улучшение кадрового обеспечения ШНОР и  ШНСУ | Динамика  развития кадров | * Доля педагогов повысивших свою квалификацию (100%) * Доля педагогов с высшей и   первой квалификационными категориями (35 %)   * Доля педагогов включенных в конкурсное движение (50%) * Доля пелагогов школ, демонстрирующих прирост по предметным и метапредметным компетенций (80%) * Доля педагогов, включенных в профессиональные сообщества   (до 100 %)  Укомплектованность школ педагогическими кадрами (75%) | Анализ документов  Анализ динамики развития кадрового потенциала ШНОР и ШНСУ | АСИОУ, отчеты,  аналитические справки, опросы |

# Дорожная карта организации мониторинга результативности деятельности ШНОР и ШНСУ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственный | Результат | Формат представления |
|  | ***Мониторинг результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ*** | | | | |
| *Уровень реализации муниципальных программ поддержки ШНОР и ШНСУ* | | | | | |
| 1 | Входной  мониторинг  анализа данных идентификации школ | Декабрь 2021 | УО, УМЦ | Определены  ШНОР и ШНСУ;  список МР | Аналитические данные  характеризующие стартовое  положение ШНОР и ШНСУ |
| 2 | Промежуточный мониторинг муниципальной программы поддержки  ШНОР и ШНСУ | Май - июнь 2022 | УО, УМЦ | Получены данные о влиянии программ поддержки на повышение  качества образования в ШНОР и ШНСУ | Аналитические  данные |
| 3 | Итоговый | июнь 2022 | УО, УМЦ | Получены данные о  - достижении ожидаемых  Результатов реализации  Программ поддержки  - влиянии программ  поддержки на повышение  качества образования в  ШНОР и ШНСУ. | Аналитическая |
|  | мониторинг |  |  | справка |
|  | программ |  |  |  |
|  | поддержки |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Уровень реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы* | | | | | |
| 1 | Входной  мониторинг школ Проведение анализа  образовательных  результатов школ на основании  данных по ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за последние три года (2019, 2020, 2021) с использованием АСИОУ.  Анализ внешних  социальных условий. | 18.05-30.06 | УО, УМЦ | Определены  общеобразовательные организации МР, отнесенные к  ШНОР  и ШНСУ (10 школ). Определены причины  снижения учебных  результатов  ШНОР и ШНСУ | Аналитическая справка |
| 2 | Промежуточный мониторинг школ  Анализ данных мониторинга ШНОР и  ШНСУ | июнь 2022 | УО, УМЦ, тьюторы, сопровождающие  ШНОР и ШНСУ | Получены количественные параметры по количественным показателям мониторинга реализации программ перехода в эффективный режим работы и информация о достижении ожидаемых результатов реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы | Аналитическая справка |
|  | Итоговый мониторинг школ | июнь 2022 | УО, УМЦ, тьюторы, сопровождающие  ШНОР и ШНСУ | Получены данные - по основным и дополнительным  показателям мониторинга реализации программ  перехода в эффективный режим работы;  - о достижении  ожидаемых результатов реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы | Отчет |

# «Дорожная карта» разработки и реализации муниципальной программ поддержки ШНОР и ШНСУ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **задачи/мероприятия** | **Результат выполнения мероприятия** | | **Срок реализации, годы** | | | **Исполнитель и соисполнители мероприятия** |
| **наименование** | **плановое значение** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **1.** | **Реализация мер, направленных на идентификацию и мониторинг эффективности поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях** | | | | | | |
| 1.1. | Отбор ШНОР и ШНСУ для адресного сопровождения | Количество школ для  адресного сопровождения и помощи | 4 | 4 | 4 | 4 | ДО, УО, УМЦ |
| 1.2 | Разработка Программы мониторинга реализации муниципальной программы  поддержки ШНОР и ШНСУ | Программа мониторинга реализации муниципальной программы поддержки  ШНОР и ШНСУ | 1 | 1 | 0 | 0 | УО, УМЦ |
| 1.3 | Проведение самооценки деятельности  общеобразовательной  организации с учётом планируемых результатов в рамках программ перевода в эффективный режим  развития | Открытый доклад по результатам самооценки школ | 4 | 4 | 4 | 4 | УО, ОО |
| 1.4 | Совещание руководителей ШНОР и ШНСУ по  координации деятельности по реализации Программы | Протокол совещания | 1 | 1 | 1 | 1 | УО |
| **2. Реализация мер, направленных на создание муниципальной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР и**  **ШНСУ** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Создание рабочей группы по разработке Программы поддержки, определение школ, нуждающихся в  поддержке | Приказ начальника УО, перечень ОО | не менее 1 | 1 | 0 | 0 | УО |
| 2.2. | Создание муниципальной команды тьюторов по поддержке педагогов школ  ШНОР и ШНСу | Приказ начальника УО | не менее 1 | 1 | 0 | 0 | УО |
| 2.3 | Мониторинг маршрутов школьных автобусов с целью их изменения под сетевое  взаимодействие | анализ маршрутов школьных автобусов | 1 | 1 | 1 | 1 | УО |
| **3. Реализация мер, направленных на нормативное и методическое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ** | | | | | | | |
| 3.1. | Разработка муниципальной программы поддержки  ШНОР и ШНСУ | Муниципальная программа поддержки ШНОР и ШНСУ | 1 | 1 | 0 | 0 | УО, УМЦ |
| 3.2. | Разработка школьных программ перевода школ в эффективный режим работы | Школьные программы перевода школ в  эффективный режим работы | 4 | 4 | 0 | 0 | ОО |
| 3.3. | Проведение экспертизы муниципальной и школьных программ поддержки и  перевода школ в эффективный режим работы | Экспертиза муниципальной и школьных программ | 4 | 4 | 0 | 0 | УМЦ, УО |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4 | Разработка методических рекомендаций для школ, работающих в сложных  социальных условиях, по итогам проведения  мониторинговых  исследований учебных достижений. | Методические  рекомендации с учётом особенностей ШНОР и ШНСУ | 1 | 1 | 0 | 0 | УМЦ |
| 3.5 | Формирование новых  механизмов взаимодействия  ОО по переводу школ в эффективный режим работы | Описание новых  механизмов по переводу  школ в эффективный режим работы | не менее 1 | 1 | 0 | 0 | УО, УМЦ |
| **4. Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ШНОР и ШНСУ** | | | | | | | |
| 4.1. | Оценки профессиональных компетенций и определения профессиональных  дефицитов педагогов по вопросам повышения  качества образования в  ШНОР и ШНСУ по итогам методического аудита | Пакет инструментов,  аналитические справки | 1/4 | 1/4 | 1/4 | 1/4 | УМЦ |
| 4.2. | Проведение оценки профессиональных и метапредметных  компетенций педагогов ШНОР и ШНСУ | Аналитическая записка, выявление  профессиональных потребностей и дефицитов  педагогов | 1 | 1 | 1 | 1 | ЯИРО,  муниципальные тьюторы |
| 4.3 | Формирование запроса на разработку и реализацию программ повышения  квалификации педагогов | Перечень тематик ППК для педагогов МР | 1 | 1 | 1 | 1 | УМЦ |
| 4.4 | Формирование запроса на разработку и реализацию программ повышения  квалификации для  административных команд школ | Перечень тематик ППК для административных команд школ | 1 | 1 | 1 | 1 | УМЦ |
| 4.5 | Координация деятельности работы тьюторской команды | Координационный план работы тьюторов | 1 | 1 | 1 | 1 | УО, УМЦ,  тьюторы |
| 4.6 | Организация и проведение  семинара для руководителей ШНОР и ШНСУ  «Разработка и  совершенствование моделей сетевого взаимодействия» | программа семинара | не менее 3 | 1 | 1 | 1 | УО, УМЦ, ОО |
| 4.8 | Муниципальные конкурсы профессионального  мастерства | Аналитическая справка по результатам участия школ | 5 | 1 | 2 | 2 | УМЦ, ОО |
| 4.9 | Муниципальная конференция педагогических работников | Программа конференции | не менее 3 | 1 | 1 | 1 | УМЦ, ОО |
| 4.10 | Серия педагогических советов и семинаров - практикумов в школах – участниц проекта по развитию профессиональных  компетентностей педагогов | План и решений мероприятий | не менее 6 | 2 | 2 | 2 | УМЦ, ОО |
| 4.11 | Аудит системы методической работы школ-участниц проекта | Аналитическая справка по результатам аудита | 4 | 3 | 4 | 4 | УМЦ |
| **5. Реализация мер, направленных на взаимодействие и информирование педагогической общественности в процессе реализации региональной Программы поддержки ШНОР и ШНСУ** | | | | | | | |
| 5.1. | Включение вопросов  поддержки ШНОР и ШНСУ в общественно-значимые  мероприятия муниципальной системы образования | Секции в рамках муниципальной конференции  педагогических и  руководящих работников | не менее 1 раза в год | не менее 1 раза в год | не менее 1 раза в год | не менее 1 раза в год | УО |
| 5.2. | Муниципальный конкурс на присвоение муниципального ресурсного центра | Приказ о присвоении  статуса | 3 | 1 | 1 | 1 | УО, УМЦ, ОО |
| **6. Реализация мер, направленных на финансовое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ** | | | | | | | |
| 6.1. | Включение в эффективный контракт руководителей и педагогов показателей, характеризующих  результативность перехода школы в эффективный режим работы | Эффективный контракт руководителей , эффективный контракт педагога | 2 | 2 | 2 | 2 | УО, ОО |

30

# Основные риски Программы и пути их минимизации

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Пути минимизации** |
| Отсутствие мотивации и формальный подход к реализации Программы со стороны участников проекта (руководители, педагоги, тьюторы) | Составление совместного плана действий и поощрение всех участником Программы. |
| Неукомплектованность школ управленческими кадрами,  педагогами предметниками, узкими специалистами | Внедрение программ дистанционного обучения, привлечение студентов УИПК |
| Закрытие школ | Оптимизация сети образовательных  учреждений района |